

Guía para comprender las señales de alerta del prematuro

Autora Kinesióloga Cristina Castro
Santiago Chile

Colaboración Kinesiólogas Gloria
Barría – Betsabé Torres Hospital de
Puerto Montt - Chile

Objetivos

- Aprender a reconocer señales del prematuro.
- Lograr interpretar a que se deben los cambios conductuales del niño.

Objetivos

- Entender el porqué mi manejo es crucial en el desarrollo cerebral de los niños.
- Instruir a padres para entender la conducta de sus niños.

Evaluación de la neuroconducta del prematuro extremo

- El prematuro presenta un modelo único para el entendimiento del efecto del stress sensorial en el desarrollo cerebral.

NIDCAP workshop, Heidelise Als, Phd. Santiago, Chile Julio 2006.

- Propenso a emerger con desorganización y dificultades en la autorregulación y modulación de la interacción de los subsistemas autonómicos, motor y afectivo en la etapa preescolar.

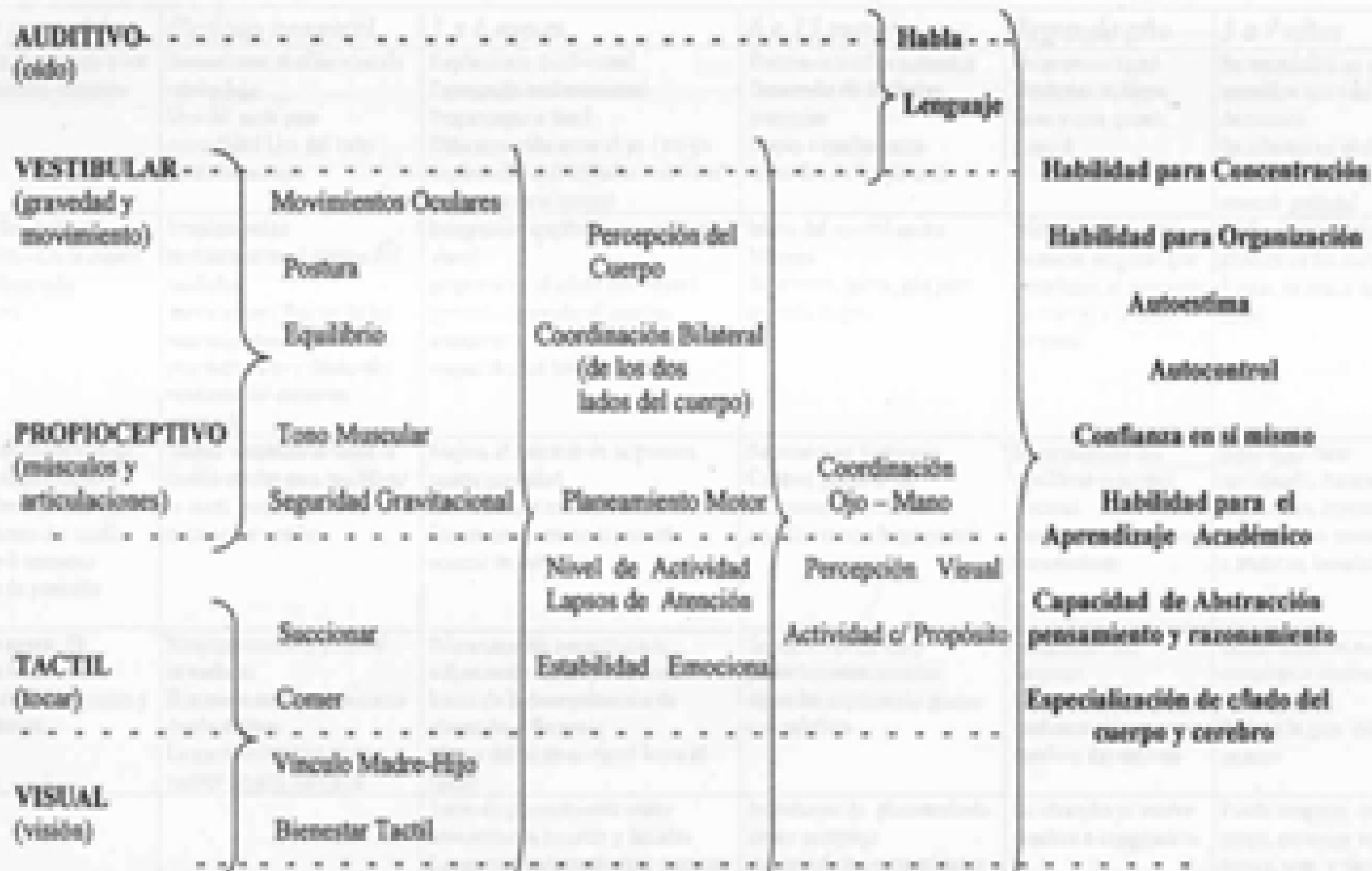
- Estas dificultades son en parte atribuibles a las diferentes experiencias sensoriales para el sistema nervioso fetal inmaduro cuando es tan tempranamente sacado del útero.

- La hipótesis deriva de los hallazgos encontrados en prematuros sometidos a prolongados situaciones de estrés.

NIDCAP workshop, Heidelise Als, Phd. Santiago, Chile Julio 2006.

- Este efecto es presumiblemente debido a lo inesperado y aparentemente abrumadora carga sensorial de las experiencias del prematuro en el ambiente de la NICU.
- En la forma del cuidado médico intensivo en orden de asegurar la sobrevivida.

LOS SENTIDOS	INTEGRACION de sus ESTIMULOS	PRODUCTOS FINALES
---------------------	-------------------------------------	--------------------------



Dr. A. JEAN AYRES, Sensory Integration and the Child, Western Psychological Services, Los Angeles, CA.

Comprendiendo mis señales

Ayuda para padres de niños prematuros

Brenda Hussey-Gardner, Ph.D., M.P.H

Señales que nos dicen:

“Estoy feliz y listo”

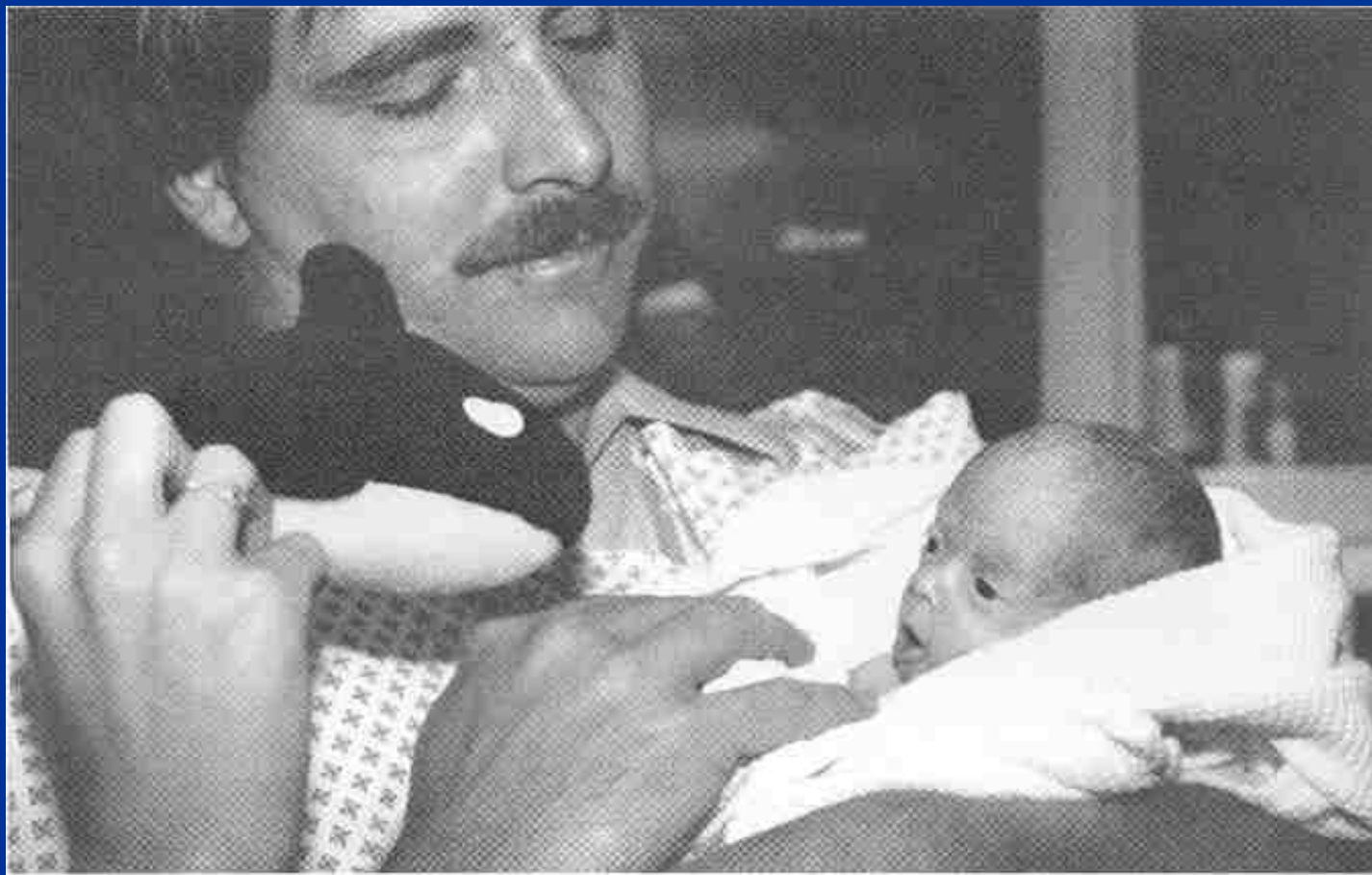


**Estoy alerta y digo,
“Agú,agú.”**

**Mi cara, brazos y piernas están
suelos.**



Me fijo en objetos o caras



**Mis ojos están abiertos y trato
de sonreír**



Señales que podrán decir :

“Me estoy ayudando a mí mismo.”

Junto mis manos : esto evita que mueva mis manos en el espacio.



Me chupo dedos o manos : esto me calma

**Si me cuesta llevar mi mano a la boca,
talvez tú podrás ayudarme**



Me tomo un sueñito - esto me permite cortar las escenas y sonidos de mi ambiente.



- Me acurruco en las esquinas de la camita –esto me da una sensación de seguridad. Por favor chequea que estoy respirando bien y que mi cabeza no esta atrapada en algo.



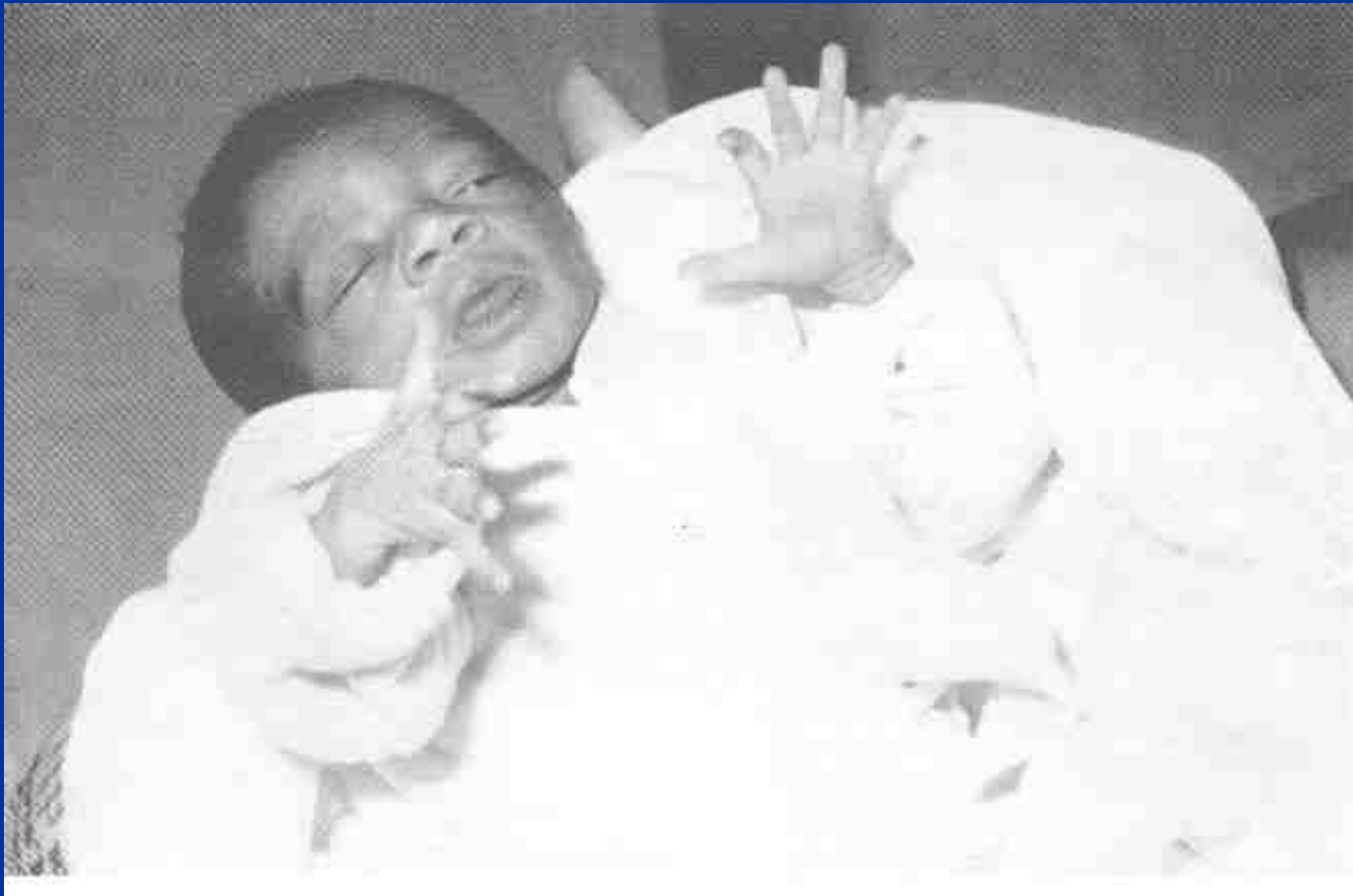
Señales que podrán decir :

**“No estoy feliz y necesito un
cambio”**

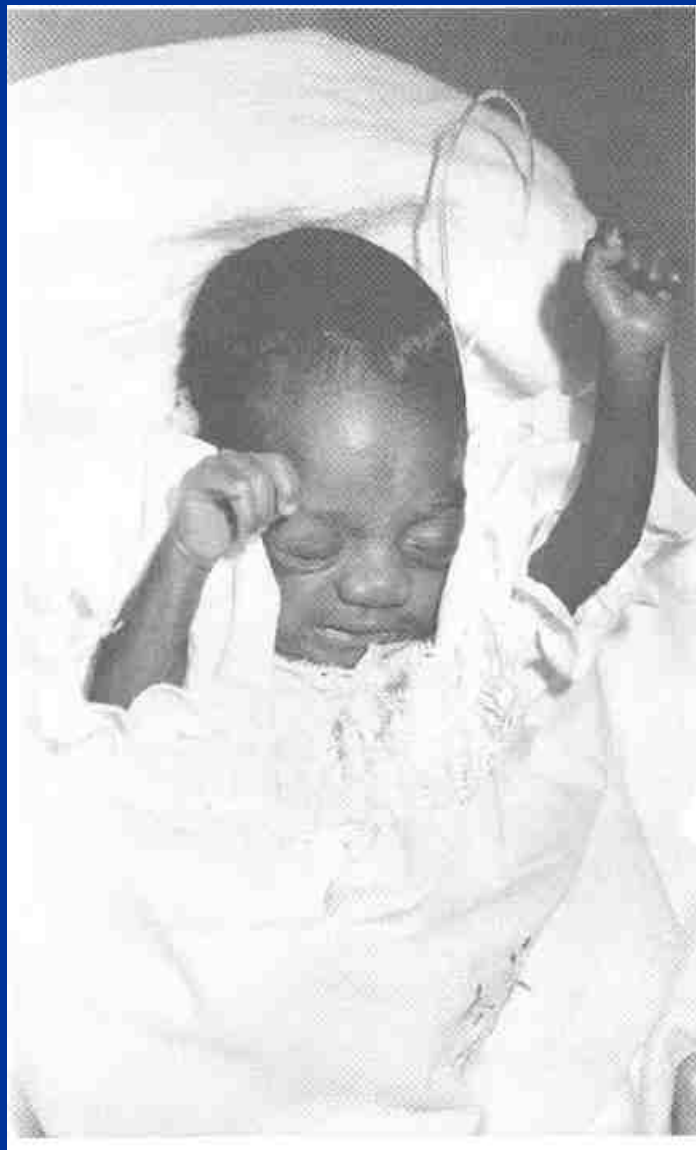
Saludo con mi mano



Separo o aparto mis dedos.



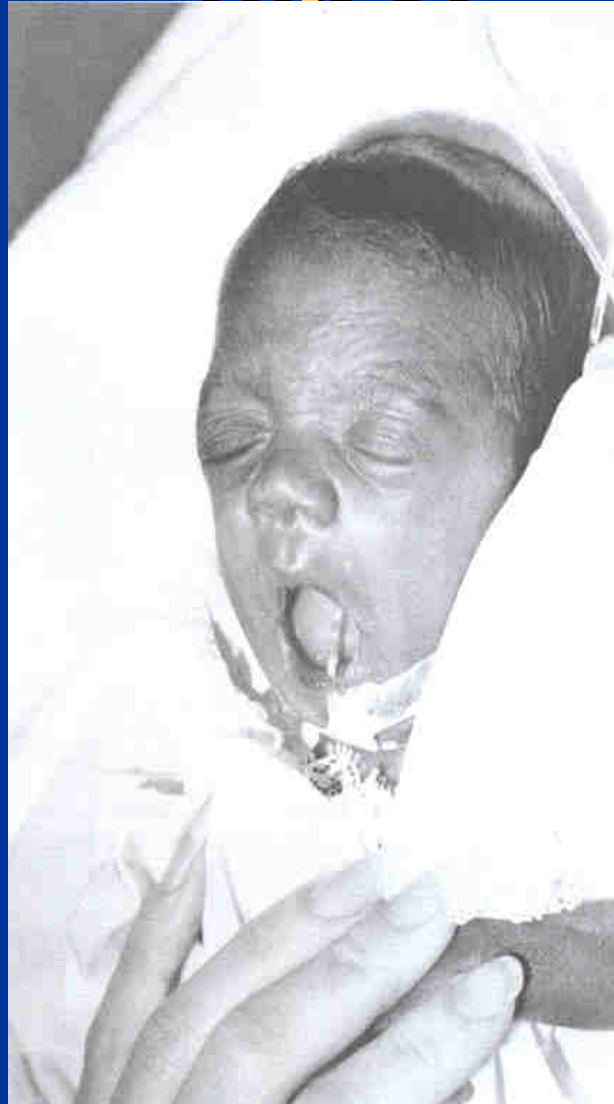
Mi cara se frunce.



Hago un gesto o un pujido.



Bostezo, estornudo, o tengo hipo.



Arqueo mi espalda y cuello y empujo hacia atrás.





Miro a otro lado.

lloro



**Cambios que podrán
ayudarme**

**Trata de hablarme antes de
tocarme. Esto me dejará saber que
estás allí.**



- **Antes de jugar conmigo o antes de darme de comer, trata de ponerme tranquilamente sobre tu regazo. Esto no tiene que ser una siesta. Será un corto reposo para no excitarme tanto.**



- Cuando juegues conmigo, háblame suavemente y detenme como a 25 cm de tu cara - podré verte mejor.



- Las luces fuertes me podrán molestar. Si mis ojos están cerrados, trata de tapar el resplandor de las luces con tu mano.



- Dame un momento de tranquilidad cuando te doy una señal que dice que no estoy feliz. Trata de abrazarme firme y calladamente. Esto me dará sensación de seguridad.





- Cuando yo este listo para comunicarme contigo, empieza lentamente con una mirada tranquila, una voz suave, o tocándome suavemente. Si esto es todavía demasiado, déjame tomar tu dedo. Detente calladamente hasta que yo esté listo.



- Si aún no estoy contento, trata de poner mis brazos cerca de mi pecho o envolverme firmemente en una cobija o frazada.



■ Cuando me acuestes, ponme en la posición recomendada por mi enfermera o doctor.