

# TEST DE DESARROLLO INFANTIL GRIFFITHS

Martha Cristo Borrero

Psicóloga Clínica MsC.

Programa Madre Canguro Integral

Bogota , Colombia

# Antecedentes

- Creado por John Griffiths en 1954 en Inglaterra,
- Revisada y completada en 1964 por Ruth Griffiths
- Buena confiabilidad y validez discriminativa.
- Buen valor predictivo del desarrollo a 4, 8, 12 años
- Estandarizada a la población Colombiana en 1977 y 1985.por Vuori L y Ortiz N.
- Utilizado por 20 años en los Programas Madre Canguro con niños PT y a término

Desarrollo descansa sobre funcionamiento fisiológico, orgánico.  
Funciones fisiológicas rítmicas, ocurren en espacio tiempo  
determ. Hábitos. Exige que el niño se adapte a su ambiente.

Niño inmerso en un ambiente socio cultural determinado que es  
modificado e influido por la experiencia

Primero movimientos reflejos, luego especialización hacerlos  
voluntarios, desarrollando series y movimientos coordinados con  
fin.

Avenidas de desarrollo: *Mano y ojo* → coordinación ojo-man  
Manipulación. *Voz y escucha* → lenguaje

Elementos avenidas confluyen, cooperan para adquisición  
actividad compleja del entendimiento, lenguaje, desplazamiento  
→ Las cinco áreas de desarrollo infantil

# Filosofía

RITMO - HABITOS

ESPACIO

TIEMPO

Orgánico  
Biológico

*Ojo*

*Mano*

Ejecución

Locomotor

*Voz*

*Escucha*

Lenguaje

Factores ambientales y sociales

# Objetivo



- Mide desarrollo psicomotor y social entre 0 – 8 años.
- Dividido en 5 subescalas balanceadas, con valor equitativo de representación y dificultad: Locomotor, Personal social, Audición- lenguaje, Coordinación óculo manual y Ejecución. (después 3 años razonamiento práctico)

# Distribución de los items I

- **Locomotora:** Maduración general de miembros, cuello, cabeza y tono. Debilidades, y defectos específicos e incapacidades del movimiento
- **Personal social:** Disturbios emocionales, proceso de independencia. Relación del niño con familia y medio social, condicionada por las circunstancias



# Distribución de los items II

- **Audición y Lenguaje:** es la escala mas intelectual. Mide audición, capacidad para comprender y producir lenguaje
- **Coordinación Oculo-manual:** Habilidades para trabajar con la mano, el ojo y con las dos. Manipulación deliberada, exámen y exploración del ambiente. Persistencia, cuidado y diligencia en el trabajo. Dificultades visuales y de movimientos de las manos.



# Distribución de los items III



- **Ejecución** es la escala del desempeño, planeación, razonamiento. Somete al niño a una situación que debe resolver con algún tipo de coordinación mano-ojo. La forma particular como el niño soluciona sus problemas y aplica sus habilidades

# Aplicación I

- Niños no enfermos, ni con hambre o sueño.
- Ambiente seguro, claro, espacioso, agradable para niño
- Elementos precisos, lavables y seguros
- Conseguir información adecuada y resultados precisos con niños pequeños es difícil y requiere habilidad y sensibilidad.
- Conocimientos sobre desarrollo y sobre items de la edad. Si es posible, los procesos detrás del item.
- Mostrar interés real en el niño, ser cercano y simpático observador de los bebés

# Aplicación II

- Ajustar su actitud a las necesidades del niño
- No enseñar, ordenar o frustrar sino observar, orientar, jugar
- Darse tiempo para lograr empatía y colaboración del niño
- Empieza tres meses antes de la edad actual del niño, se continua hasta cuando hay tres fracasos consecutivos.
- Se necesita fluidez y flexibilidad en el procedimiento de aplicación. Se permite hacer items de una subescala y luego de otra, alterar orden de aplicación de los items y en algunos casos 3 demostraciones
- Controlar la ansiedad de la madre (desempeño, deseo de ayudar o corregir). Explicar a madre procedimiento y tomar con precaución los logros que manifiesta la madre



# Calificación

- Se da un punto por cada ítem aprobado .
- Para calificar un ítem como aprobado se debe ver el comportamiento en el niño. Unos pocos ítems pueden preguntarse a los padres.
- Se registra en un formato preestablecido.
- Se suman todos los ítems aprobados de cada subescala y luego se obtiene el puntaje total
- La calificación nos permite hacer un perfil del niño e identificar las posibles áreas de dificultad y de éxito..

# Modificaciones para Prematuros

- Se inicia la evaluación 6 meses antes de la edad actual – desarrollo variable prematuro por áreas
- Se utiliza siempre edad corregida
- Se cambia el kit original por juguetes comunes que miden los mismos procesos – favorece la generalización al ambiente familiar
- Se realiza en presencia de padres y se da retroalimentación inmediata
- Se complementa con Escala comportamental del Bayley – perfil completo niño.

# Interpretación

- Tiene 10 items por mes (2 por cada subescala) para un total de 120 para el primer año. Se obtiene:
- Edad de desarrollo general:  $\text{Total items} / 10$ .
- Edad de desarrollo por área específica:  $\text{Total items subescala} / 2$ .
- El cociente de desarrollo general:  $\text{Edad de desarrollo general} / \text{Edad corregida} \times 100$
- Muy importante utilizar la edad exacta del niño (meses y porcentaje de mes)
- Puntaje aceptable hasta un mes de atraso en el desarrollo (50-60 o 110-120)

# Ventajas del test

- Facilidad de aplicación. Flexibilidad
- Facilidad de calificación, interpretación y elaboración de perfil de desarrollo general y por escalas.
- Valor equitativo de subescalas.
- Unico test estandarizado en Colombia.
- Alta correlación con test de tamizaje neurológico (INFANIB).
- Va hasta los 8 años

# Desventajas del test

- No actualizado con nuevos descubrimientos de desarrollo (ej: habituación)
- No es el test más usado en investigación.